

**Рассмотрено:**  
на заседании Общего собрания  
работников МДОУ Горского детского  
сада «Радуга»  
Протокол от «12» марта 2021 г. № 4

**Утверждено:**  
приказом по МДОУ  
Горскому детскому саду  
«Радуга»  
от «12» марта 2021 г. № 118  
Заведующий МДОУ  
Н.В. Переверзева



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Горского детского сада «Радуга»**  
**Красненского района Белгородской области**  
**за 2020 год**  
*(по состоянию на 01.01. 2021 г.)*

Отчёт МДОУ Горского детского сада «Радуга»  
Красненского района Белгородской области  
направлен 10 марта 2021 года  
Заведующий МДОУ [Signature] Н.В. Переверзева

Отчёт МДОУ Горского детского сада «Радуга»  
Красненского района Белгородской области  
принят 10 марта 2021 года  
Начальник отдела образования  
администрации Красненского района  
[Signature] С.Н. Харламова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I часть. Аналитическая</b> .....	3
1.1. Общая характеристика учреждения .....	3
1.2. Организация образовательной деятельности .....	5
1.3. Оценка системы управления учреждения .....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	8
1.5. Организация образовательного процесса .....	9
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	17
1.7. Оценка материально-технической базы.....	19
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	20
<b>II часть. Анализ показателей деятельности Учреждения</b> .....	23

Самообследование в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Горском детском саду «Радуга» (далее Учреждение) проводилось рабочей группой во исполнение приказа заведующего Учреждением от 11.01.2021 № 112 «О планировании и подготовке работ по проведению самообследования за 2020 год».

Отчёт по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горской детский сад «Радуга» Красненского района Белгородской области (МДОУ Горской детский сад «Радуга»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Руководитель	Переверзева Нина Валентиновна
Адрес организации	309882, Белгородская область, Красненский район, с. Горки, ул. Центральная, дом 55.
Телефон	(47-262) 5-31-89
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gorkisad@list.ru">gorkisad@list.ru</a>
Web-sait	<a href="http://mdouraduga.ucoz.ru/">http://mdouraduga.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Красненского района
Дата создания	1989 год
Лицензия	31 ЛО1 № 0001296, регистрационный номер: 6640 от 13.04.2015 года, срок действия - бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад «Радуга» (далее – ДОО) расположено в центре села Горки, в здании МОУ «Горская сош», помещение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Проектная наполняемость 35 мест. Общая площадь здания 147,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 84 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### *Режим работы ДОО*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Ориентационной основой деятельности МДОУ Горского детского сада «Радуга», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

<p>Программа развития МДОУ на 2020-2024 гг</p>	<p>Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ; план деятельности МДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОУ</p>	<p>Определяют условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</li> <li>- обеспечение качества дошкольного образования;</li> <li>- обеспечения предоставления дошкольного образования;</li> <li>- включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.</li> </ul>
<p>Схема распределения НОД, режим дня</p>	<p>обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования</p>
<p>Отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий</p>	<p>обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.</p>
<p>Договоры МДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p>с родителями (законными представителями) детей, посещающими МДОУ, заключен договор на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за ребенком. Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)</p>

## 1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 27 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО сформировано 2 разновозрастные группы. Из них:

- старшая разновозрастная группа «Солнышко» – 16 детей;
- младшая разновозрастная группа «Ромашка» – 11 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	7,8	21	76,9	4	15,3	27	84,7
Качество освоения образовательных областей	2	7,8	21	76,9	4	15,3	27	84,7

В июне 2020 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы

Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней подгруппах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план деятельности ДОО.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу*

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества воспитанников семей</b>
Полная	24	89
Неполная с матерью	3	11
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

*Характеристика семей по количеству детей*

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества воспитанников семей</b>
Один ребенок	5	19
Два ребенка	8	29
Три ребенка и более	14	52

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

**Вывод:** условия осуществления образовательной деятельности в МДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в МДОУ.

### 1.3. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание	Осуществляет : <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной политики в области дошкольного образования;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Одна из задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В ФГОС ДО задача формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности выделяется особой строкой. Базовой предпосылкой учебной деятельности является «овладение детьми общими способами действий, то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практически и познавательных задач, выделять новые связи и отношения».

Педагоги в работе с детьми подготовительной подгруппы делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированности у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» по методике Л.Е.Журовой

В обследовании приняли участие 8 выпускников. Диагностика проходила в форме групповое обследование, в ходе которого дети работали на предложенных им бланках.

При проведении группового исследования были такие задания:

1. Передай форму фигуры (Цель: Выявить умение передать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры.)

2. Ориентация на плоскости листа (Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.)

3. Выбери и выполни операцию сложения и вычитания (Цель: Выявить умение выбрать и выполни операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)).

4. Понимание терминов «внутри», «вне» (Цель: Выявить уровень понимания терминов «внутри», «вне».)

5. Сравнить множества по количеству элементов (Цель: Выявить умение сравнить множества по количеству элементов (вне зависимости от навыков счёта)).

6. Классификация (Цель: Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.)

7. Выдели звук в слове (Цель: Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях).

8. Определи количество звуков в слове (Цель: Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове).

Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения.

Согласно полученным результатам установлено, что в группе дети старшего дошкольного возраста в целом готовы к обучению в школе.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.



Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате педагогической диагностики и фронтального контроля старшей группы можно сделать **вывод**, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

### **1.5. Организация образовательного процесса**

В 2020 году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Организация эффективной работы коллектива за счет внедрения в работу бережливых технологий. Обеспечение результативного участия коллектива МДОУ в реализации муниципальных и региональных проектов.

2. Повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности за счет выстраивания системы мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, а также посредством совершенствования индивидуального сопровождения воспитанников.

3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс «доброжелательных технологий» и технологий интеллектуально-творческого развития дошкольников.

4. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей.

В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Горского детского сада "Радуга", разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

- "Играйте на здоровье" Л.Н. Волошина
- "Математические ступеньки" Е.В. Колесникова
- "Программа развития речи дошкольников" О.С. Ушакова
- "Добро пожаловать в экологию" О.А. Воронкевич
- "Экономическое образование"
- "Белгородоведение" Т.М. Стручаева
- "Цветные ладошки" *И.А. Лыкова*

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- Развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- Совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

#### **Физическое развитие.**

Анализ системы оздоровительной работы показал, что в образовательный процесс детского сада включен спектр здоровьесберегающих технологий, который представлен технологиями сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями.

В каждой группе определен спектр физкультурно-оздоровительных мероприятий. В него входят утренняя гимнастика, занятия физической прогулки, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

*Технологии обучения здоровому образу жизни* такие, как: практические занятия, самомассаж, выполнение гигиенических и закаливающих мероприятий, релаксация, также присутствуют в оздоровительной практике практически всех групп дошкольного возраста.

Коллектив МДОУ уделяет большое внимание становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивая у детей навыки личной гигиены:

- при проведении образовательной деятельности во время режимных моментов рассказывают о влиянии гигиенических процедур на состоянии организма;

- при проведении непосредственной образовательной деятельности обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы

мышц;

- знакомят с работой организма.

Оценку сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни можно проследить по показателям: овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) и имеет следующие результаты: высокий уровень – 23% (6), Средний уровень – 63,1 (17), Низкий уровень – 13,9% (4).

Для профилактики заболеваний широко используются в детском саду фитонциды чеснока, лука, которые убивают многие виды простейших, бактерий и низших грибов в первые минуты и даже секунды. Данный метод широко применяют обе группы.

Формирование здорового образа жизни является приоритетом образовательной политики Белгородской области.

В детском саду оздоровительное направление усилено работой по авторской программе Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье». Программа разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учёт общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приёмов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;
- обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально – волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Программа реализуется на занятиях физической культурой и в режимных моментах через организацию подвижных игр с элементами спорта на прогулках, включение таких игр в спортивные праздники и соревнования.

Основное содержание программы реализует инструктор по физической культуре, включая содержание комплексных программ и авторской программы «Играйте на здоровье».

Формы и методы реализации содержания программы:

- Игры с элементами спорта
- Упражнения
- Разминки
- Отработка техники выполнения движений
- Круговые тренировки
- Соревнования
- Недели здоровья
- Спортивные праздники и развлечения
- Разучивание комплексов ОРУ с использованием игрового спортивного инвентаря.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей,

овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: высокий 27,8 % (8), средний 60,0 % (16), низкий 12,2 % (3).

Однако, в детском саду очень мало детей, способных показывать высокие результаты в спортивных соревнованиях. Поэтому следует находить эффективные формы работы для повышения физической подготовленности детей, выявлять одаренных в спортивной сфере детей.

**Вывод:** в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников в ФОД через реализацию социально-игровых проектов, осуществляется мониторинг здоровья. Использование проектов физкультурно-оздоровительной направленности является эффективной формой работы с детьми и родителями.

Поэтому основными направлениями работы в 2021 учебном году станет:

- повышение качества оздоровительной работы в ДОУ через использование в образовательном процессе детского сада современных здоровьесберегающих технологий: игровые технологии по Волошиной Л.Н.;
- совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья;
- опора на здоровьесберегающие технологии в целостном построении образовательного процесса.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли участие в ряде акций социальной направленности. Это «Засветись – стань заметен на дороге», «Покормите птиц зимой», «Твори добро».

Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном селе, педагоги также использовали такие формы работы с детьми как: игры-драматизации, игры-путешествия, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки, экскурсии по достопримечательным местам села, подготовка концертных номеров и участие в праздниках села, участие в проектах.

Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся Рождество, Святки, Пасха, и т.д. Организована выставка семейных работ «Пасхальное чудо».

В детском саду реализуется проект «Юные кадеты». Проект рассчитан на детей в возрасте 6-7 лет. К реализации проекта привлекаются родители, социальные партнеры. Его цель - создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания дошкольников, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В целях воспитания высоко нравственной личности, воспитания уважительного и заботливого отношения к окружающим, усвоения традиционных норм и ценностей, принятых в обществе в детском саду создан волонтерский отряд «Твори добро». На празднике «Дорогою добра» в ряды юных волонтеров было принято 8 воспитанников.

В ДОО реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице. При ознакомлении с правилами дорожного движения педагоги широко применяют игровой метод, проблемно-игровые ситуации, в которых закрепляются полученные знания: «Велосипед и дорога», «Перекресток», «Научим Незнайку правилам дорожного движения», «Я пассажир». Применяются викторины «Правила дорожные знать каждому положено», развлечение «Азбука дорожной безопасности». Проведены акции «Внимание дети!», «Засветись – стань заметен на дороге». В детском саду в группе старшего дошкольного возраста реализован проект «Правила дорожные знать каждому положено».

Мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал: высокий 23,2 % (7), средний 64,7 % (17), низкий 12,2 % (3).

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; (ФГОС ДО п.3.2.5);
- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп в соответствии с современными требованиями. (конструктор, игры Воскобовича, ТРИЗ и др);
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

#### **Познавательное развитие.**

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательно – исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем.

Большое значение для развития у детей исследовательских навыков имеет участие детей в проектах. В детском саду реализовывалось много проектов экологической направленности - «Осень чудная пора», «Огород на подоконнике». В марте начат познавательно-исследовательский проект огород на окне «Наш веселый огород».

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В Центры математических игр имеются игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.) интеллектуальные игры шахматы. В процессе игры дети используют все пространство группы: могут играть как за столами, так на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Ганграм»)

В направлении познавательное развитие педагогами использовались

современные образовательные технологии, такие как: проектные, ИКТ технологии. В следующем учебном году следует расширить спектр современных технологий в развитии ребенка, используя опыт детских садов области, это интеллектуальные батлы, познавательные лепбуки, технология ТРИЗ, познавательные квесты.

В ходе мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» выявлено: высокий 27,7 % (8), средний 64,7 % (17), низкий 7,6 % (2).

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы**:

- формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализации технологий интенсивного интеллектуального развития;
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решений.

#### **Речевое развитие.**

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

Но в целом следует улучшить в детском саду работу по ознакомлению с детскими писателями, их произведениями, книжной графикой. Проводить недели поэзии, практиковать поэтические вечера на которых знакомить детей с творчеством русских поэтов. Улучшить сотрудничество с библиотекой по формированию у детей любви к книге.

Оценка речевого развития в целом показала, что наиболее слабым звеном является уровень развития связной речи. Плохо развита объяснительная речь у многих детей старшего дошкольного возраста, рассказывание и пересказ художественных произведений не интересны детям. Это требует изменения педагогических подходов к данной работе.

Использование мнемотехники в детском саду позволит эффективно обучать детей рассказываю, опираясь на наглядные схемы и символы, позволит улучшить память и связную речь детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие»: высокий 20,5 % (6), средний 67,4 % (18), низкий 12,2 % (3).

Анализ работы по речевому развитию определил **перспективы** работы:

- формирование выразительности речи дошкольников через разучивание стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы.

Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

В прошедшем году было организовано в детском саду ряд выставок детских рисунков: «Осенние фантазии», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Природа в объективе», «Победный май».

В декабре месяце была организована выставка поделок «Зимние фантазии», в которой приняли участие семьи воспитанников.

В развитии музыкально-художественного творчества используется обучение детей пению, музыкально-ритмическим движениям. Особенностью музыкально-художественной деятельности с детьми является то, что результаты такой работы всегда публичны и выражаются в участии детей в праздниках, конкурсах, концертах.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники, праздник, посвященный 23 февраля, Масленица, 8 марта, Весенние утренники, «Победный май», выпускной бал.

В целом, работа по художественно-эстетическому развитию способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Достижения воспитанников в данном направлении представлены в таблице.

В течение 2020 года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах различного уровня.

#### *Участие воспитанников ДОО в конкурсах в 2020 году*

<b>Название конкурса</b>	<b>Представленные материалы</b> <i>(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)</i>	<b>Результативность участия воспитанника</b>	<b>ФИ воспитанника</b>	<b>Возраст</b>
<b>Региональный уровень</b>				
Региональный этап конкурса рисунков «Мир глазами детей»	рисунок	3 место	Панов Андрей	6 лет
<b>Муниципальный уровень</b>				
Фестиваль «Мозаика детства»	Стихи	1 место	Панов Андрей	5 лет
Фестиваль «Мозаика детства»	песня	2 место	Копонева Мария	5 лет
Конкурс рисунков «Салют, победа»	Рисунок	2 место	Рудаков Егор	5 лет
Муниципальный этап конкурса рисунков «Мир глазами детей» в номинации:	рисунок			

- «Как современная энергетика и виды энергии изменили жизнь человека»;		1 место	Панов Андрей	6 лет
- «Год памяти и славы»;		2 место	Рудаков Егор	5 лет
- «Наука о прошлом»		3 место	Чигирев Александр	5 лет
Районный фестиваль ГТО среди воспитанников дошкольных учреждений: Копонева Мария – 2 место среди девочек;	ГТО	2 место среди девочек	Копонева Мария	5 лет
Районный шахматный турнир среди воспитанников ДОУ «Волшебное королевство»: Смирнов Владимир – 1 место;	Шахматы	1 место	Смирнов Владимир	5 лет
Районная выставка конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Поделка	3 место	Чигирев Александр	5 лет
Муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Рисунок	2 место	Вертий София	4 года
Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»				

Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: высокий 25 % (7), средний 67,4 % (1), низкий 7,6 % (2).

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил **перспективы** работы:

- в организацию работы художественно-эстетической направленности включить использование современных технологий художественно-творческой деятельности;

- использование современной формы работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи, видеотеки.

**Вывод:** Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об



образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

## 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

### Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 педагога детского сада.

По уровню квалификации распределение следующее:

### Сведения о педагогическом коллективе

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Количество чел.</i>
По образованию	высшее профессиональное	0
	среднее специальное	3
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 15 лет	0
	Свыше 15	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	3

№ п\п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель ( в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	0	0 %
2	Первая категория	0	0 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	100 %

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- во всероссийском форуме молодых педагогов и их наставников «Таир 2020» со статьей на тему «Волонтерское движение, как средство социализации детей в ДОУ»
- во всероссийском вебинаре по теме «Развитие коммуникативной компетентности ребенка – важнейший фактор формирования личности, социальной адаптации и межличностного взаимодействия»;
- во всероссийском вебинаре по теме: «Лего конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности»;

### Участие педагогов в конкурсах в 2020 году

Название мероприятия, конкурса (уровень: всероссийский, региональный, муниципальный)	Информация об участнике (ФИО, должность)	Результат
<i>Муниципальные конкурсы</i>		
Конкурс «Кодекс дружелюбного общения»	Шугайло Т.И.	2 место
Конкурс - выставка «Мой край, родное Белогорье»	Куликова Л.А.	3 место
Конкурс клумб «Островок памяти»	Куликова Л.А. Шугайло Т.И.	3 место
Районная выставка - конкурс «Цветы как призвание»	Куликова Л.А. Шугайло Т.И.	2 место
Конкурс на лучшее оформление фасадов «Победный май в сердцах живет»	Куликова Л.А. Шугайло Т.И.	1 место
Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Куликова Л.А. Шугайло Т.И.	1 место
Конкурс «Воспитатель года»	Куликова Л.А.	1 место
Конкурс «Педагогическое призвание»	Куликова Л.А.	2 место

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

### **Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2021 году запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

#### **Вывод:**

Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительным.

В 2021 году необходимо продолжить работу по приобретению учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- санитарная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы 2 групповые комнаты, включающие в себя игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В этом году материальная база для организации образовательного процесса пополнилась игрушками и наглядными пособиями.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	0
Ноутбук	1
Принтеры	1
МФУ	1
Музыкальный центр	1

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов).

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДОО оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая игровым оборудованием и спортивная площадка с травяным покрытием и физкультурным оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, спортивный комплекс и т.д.), имеется теневой навес. Так же оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

**Вывод:** в целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОО. Направлениями мониторинга в 2020 году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 14.12.2020 по 17.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ за 2020 год, можно сделать следующие выводы.**

Задачи, поставленные на 2020 год выполнены в запланированном объеме. Наиболее успешными и значимыми в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Работа детского сада в рамках муниципальных проектов «Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете» и «PRO – работа. Совершенствование работы на территории Красненского района Красненского района».
- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей.
- Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

**Перспективы развития на 2021 год:**

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн;
- предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на

формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

- приобретение комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (*ФГОС ДО п. 3. 2. 5*); поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп в соответствии с современными требованиями (конструкторы, игры Воскобовича, ТРИЗ и др);

- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма.

**II. Анализ показателей деятельности МДОУ  
Горского детского сада «Радуга»  
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек/ 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0 человек/ 0 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 человек/ 33,3 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.