


Рассмотрено:
на общем собрании работников
МДОУ Горского детского сада
«Радуга»
Протокол от 20 марта 2020 года № 2

Утверждено:
Приказ № 140 от 20 марта 2020 года
Заведующий МДОУ Горским
детским садом «Радуга»
Н.В. Переверзева




*Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Горского детского сада «Радуга»
Красненского района Белгородской области
за 2019 год*

Отчет МДОУ Горского детского
сада «Радуга» направлен «20»
марта 2020 года
Заведующий МДОУ Горским
детским садом «Радуга»

 Н.В. Переверзева

Отчет МДОУ Горского детского
сада «Радуга» принят «20» марта
2020 года

Начальник отдела образования
администрации Красненского
района

 С.Н. Хартинова



с. Горки, 2020 г.

Содержание

I часть

- | | |
|--|---|
| 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 4 |
|--|---|

II часть

- | | |
|--|----|
| 2. Анализ результатов деятельности МДОУ за 2019 год | 7 |
| 2.1. Общая характеристика учреждения | 7 |
| 2.2. Система управления образовательного учреждения | 9 |
| 2.3. Содержание и качество образования | 10 |
| 2.3.1. Характеристика образовательных программ | 11 |
| 2.3.2. Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО) | 13 |
| 2.3.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы | 18 |
| 2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами | 23 |
| 2.5. Условия осуществления образовательного процесса | 23 |
| 2.5.1. Кадровое обеспечение | 23 |
| 2.5.2. Материально-технические и финансовые условия | 24 |
| 2.5.3. Предметно-пространственная развивающая среда | 25 |
| 2.5.4. Организация питания, медицинского обслуживания | 27 |
| 2.5.5. Обеспечение безопасности | 28 |
| 2.6. Результаты деятельности ДОУ, качество образования | 30 |
| 2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 30 |
| 2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников | 31 |
| 2.7. Заключение. Перспективы и планы развития | 33 |
| 2.7.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год | 33 |
| 2.7.2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности | 33 |
| 2.7.3. Направления изменений в образовательном процессе детского сада | 33 |

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности дошкольного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям деятельности МДОУ:

- Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях реализации ФГОС ДО.
- Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
- Анализ уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе.
- Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
- Анализ качества взаимодействия с семьей, школой и другими социальными партнерами.
- Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Минобр. и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,18 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/0%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек /66 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	147,6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Анализ результатов деятельности
МДОУ Горского детского сада «Радуга»
за 2019 учебный год**

2.1. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад «Радуга» Красненского района Белгородской области

Адрес:

309882 Белгородская область, Красненский район
село Горки, улица Центральная, дом 55

Телефоны: 8(47262) 5-31-89

E-mail: gorkisad@list.ru

Учредитель:

Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

Лицензия:

серия 31Л01 № 0001296 регистрационный номер: 6640 от 13.04.2015 г.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Горского детского сада «Радуга» Красненского района Белгородской области утвержден распоряжением главы администрации Красненского района от 09.04.2019 года № 289-р.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ: детский сад.

Категория: вторая.

В здании МОУ «Горская сош» функционирует с 1988 года.

Режим пребывания -10,5 часовой.

В детском саду в 2019 году функционировало 2 разновозрастные группы, из них:

младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) - 13 детей, старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) - 15 детей.

МДОУ Горский детский сад «Радуга» находится в здании МОУ «Горская сош» на основании безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности Красненского района. Здание приспособленное, рассчитано на 35 мест, расположено в центре села Горки по улице Центральная дом 55. Ближайшее окружение – общеобразовательная школа, администрация Горкинского сельского поселения, Дом Культуры, Храм Рождества Христова.

В своей работе МДОУ руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2013 г. №1155).
7. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.
8. Локальные акты МДОУ.

Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 35 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В 2019 году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Списочный состав – 28 детей. МДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Горкинского сельского поселения (с. Горки, с. Богословка, х. Братство, х. Песковатка).

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1,5 лет до 5 лет составляет 72,5 %. Охват пред школьным образованием детей от 5 до 7 лет составляет 88,5 %.

Основные позиции Программы развития МДОУ Горского детского сада «Радуга»

Основная цель программы:

Определение основных направлений развития дошкольного учреждения, обеспечивающих организацию модели образовательного пространства ДООУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Достижение современного качества образования, ориентированного на рост детского развития и индивидуализацию воспитания и обучения детей с учетом потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Задачи программы развития МДОУ:

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Создание условий для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на ФГОС ДООУ посредством организации полноценного образовательного пространства и системы комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников.
3. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Повышение качества образования в ДООУ на основе повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
5. Осуществление теоретического моделирования процесса формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности в период дошкольного детства на основе социально -игровых проектов.
6. Реализация регионального компонента образования, основанного на духовно-нравственных позициях в воспитании личности дошкольников.

2.2. Система управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий МДОУ Переверзева Нина Валентиновна.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание.

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- общее родительское собрание.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – завхоз

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для координации деятельности управления в МДОУ в 2019 учебном году проведены собрания коллегиальных органов управления: 4 заседания общего собрания работников Учреждения, 5 заседаний педагогического совета, 2 заседания общего родительского собрания. Заседания органов управления проведены согласно плана, рассматриваемые вопросы входят в их компетенцию и служат средством повышения эффективности работы учреждения.

2.3. Содержание и качество образования

В 2019 учебном году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение методического сопровождения педагогов и повышение их профессиональной компетентности по внедрению ФГОС дошкольного образования.
2. Совершенствование работы по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами при формировании полезных привычек, формирование мотивационно-смысловых позиций в аспекте становления социальной компетентности дошкольников в ФОД.
3. Внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Формирование познавательных интересов,

действий исследовательских навыков у дошкольников в различных видах деятельности. Формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Повышение качества работы в ДОО по воспитанию основ гражданственности у дошкольников.

2.3.1. Характеристика образовательных программ

Профессиональная компетентность педагогов, наличие комфортных условий в МДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу МДОУ Горского детского сада «Радуга» разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

- «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха;

- «Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н;

- «Мы» Н.Н. Кондратьева;

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л.

Князева, М.Д. Маханева;

- "Математические ступеньки" Е.В. Колесникова;

- "Программа развития речи дошкольников" О.С. Ушакова;

- "Добро пожаловать в экологию" О.А. Воронкевич;

- "Цветные ладошки" И.А. Лыкова.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;

- Развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;

- Совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск

и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;

- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДО:

- здоровьесберегающие;
- развивающее игровое обучение;
- проектное обучение;
- технология проблемного обучения,
- интегративный подход в реализации образовательных областей.

Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям Закона РФ «Об образовании», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребенка. Они помогают педагогу раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности, направленную на укрепление здоровья, эмоционально – личностное, познавательное и художественно – эстетическое развитие детей. Способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информированный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

2.3.2. Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Одной из центральных задач, определенных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО гл.1, п.1.6)

В формировании у дошкольников здорового образа жизни педагоги детского сада акцентировали внимание на решение задач:

- научить детей понимать значение здорового образа жизни для личного здоровья;
- формировать умение обслуживать себя (одеваться и раздеваться, правильно питаться, соблюдать гигиенические требования), управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и т. д.), анализировать свои поступки и поступки других людей;
- научить детей практическим навыкам по укреплению здоровья: приемам самомассажа, различным гимнастикам (дыхательной, пальчиковой, для глаз и т. д.).

В формировании первоначальных навыков здорового образа жизни большое значение имеют культурно-гигиенические навыки. Педагоги создают условия для воспитания культуры еды, освоения практических навыков по уходу за собственным телом, что в целом важно для формирования самостоятельности и воспитания культурного человека.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами требует соблюдения системности в работе, многократного повторения и отработки действий, чтобы они вошли в норму жизни и стали полезной привычкой. Поэтому модель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении построена таким образом, что формирует привычку к здоровому образу жизни. Она включает утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы в перерывах образовательной деятельности, подвижные игры на прогулке, гимнастику после сна с включением коррекционных упражнений, занятия физической культурой, физкультурно-массовые мероприятия. В режим дня для детей включены пальчиковые и артикуляционные, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, игровой самомассаж.

Обучение практическим навыкам в сохранении и укреплении здоровья также включает эффективную систему закаливания. Имеются в группах сетки закаливания. Это обширное умывание, солнечные и воздушные ванны. Систематическое закаливание способствует формированию умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание

приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворительное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка.

Ключевым систематизирующим средством оздоровительно-развивающей работы в детском саду является индивидуально-дифференцированный подход.

Одним из важнейших средств формирования здоровья дошкольников является двигательная активность, занятия физической культурой. Все виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности детей, но и создавать каждому ребенку чувство уверенности в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих близких людей.

Основную работу с детьми по физической культуре осуществляют воспитатели.

При проведении физкультурных занятий воспитатели учитывали их разную направленность:

- в младшем возрасте они доставляют детям удовольствие, они учатся ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучаются приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте у детей развиваются физические качества (прежде всего, выносливость и сила);
- в старшей группе формируется потребность движений, развиваются двигательные способности и самостоятельность.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей.

Решению задачи приобщения детей к первоначальной спортивной активности способствует организация физкультурно-массовых мероприятий, соревнований между детьми. В группах, начиная с младшего дошкольного возраста, один раз в месяц проводятся спортивные досуги, два раза в год спортивные праздники, ежеквартально недели здоровья. Недели здоровья, как правило, имеют тематическую направленность, а также с детьми проведены беседы «Ребенок и здоровье», «Полезные продукты», «Личная гигиена», а также по предупреждению детского дорожного травматизма «Я - пешеход и пассажир». В соответствии с перспективным планом физкультурно-оздоровительных досугов проведены следующие мероприятия: «Мама Папа я спортивная семья» и др.

Были организованы выставки детских рисунков «Если хочешь быть здоров», «Мы за безопасный мир». Все эти мероприятия повысили заинтересованность детей в укреплении своего здоровья.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств:

- у детей сформированы навыки основных видов движений: ходьба, бег, метание, катание, бросание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения.

Умения:

- самостоятельно и быстро строиться и перестраиваться;
- выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполнять упражнения точно, в соответствии с указаниями;
- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохранять скорость и заданный темп в беге, ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие при приземлении;
- отбивать, передавать мяч, подбрасывать разными способами, точно поражать цель;
- энергично подтягиваться на скамейке различными способами.

Таким образом, можно сделать вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления.

Перспективными формами работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей коллектив считает внедрение здоровьесберегающих технологий, игровых технологий физического воспитания, формирование компетентности дошкольников в области сохранения и укрепления здоровья, поддержка естественной потребности ребенка в движении.

В ФГОС ДО определено **социально-коммуникативное развитие детей**. Педагоги детского сада создают условия для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, строя образовательный процесс на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, обеспечивая развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Организуемые в детском саду разные виды детской деятельности (проектная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная), помогают ребёнку стать полноправным активным участником образовательной деятельности в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

В настоящий момент в детском саду акцентируется внимание на следующих аспектах работы с детьми, способствующих позитивной социализации ребёнка:

- создание условия для партнерской деятельности;
- в качестве ведущей в образовательном процессе выделение диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребёнка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- создание условия для формирования детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфортности и успешности;

- использование форм организации образовательного процесса, которые включают разные специфически виды детской деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создание предметно – пространственной развивающей среды, активизирующую содержание детской деятельности;
- использование игровых приемов для создания эмоционально значимых для детей ситуаций;
- использование проектной деятельности;
- создание условия для обеспечения двигательной активности детей в различных формах.

Анализ педагогической деятельности по реализации образовательной области **«Познавательное развитие»**. Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Чем богаче и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие. Процесс формирования познавательных интересов, как и всякой стороны личности, также происходит в деятельности.

Деятельностный подход в соответствии с ФГОС ДО лежит в основе организации образовательного процесса детского сада. Ребенок познает мир в процессе любой деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской деятельности ребенок получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир). Здесь он практикуется в установлении причинно-следственных связей, что позволяет ребенку не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

В детском саду в группах организуется познавательно-исследовательская деятельность в форме НОД, совместной деятельности педагога с детьми, создается необходимая образовательная среда для самостоятельного исследования детьми свойств и качеств предметов, познания окружающего мира. В предметно- пространственной развивающей среде группах имеются центры экспериментирования.

В них находятся материалы для определения физических свойств предметов магниты, сосуды с водой, песком, глиной, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластик, бумага), камешки, перышки, природный материал, семена растений (для проращивания) и другое. Но чтобы активизировать интерес детей к исследовательской деятельности необходимо подбирать и создавать проблемные ситуации и упражнения.

Так, при решении проблемной ситуации «Что плавает – что тонет?», использовать различные емкости, бутылочки с крышечками и без них, с разной шириной горлышка, пластинки деревянные, железные пластмассовые и другие предметы. Наличие разных материалов позволяет ребенку

действовать вариативно и преобразовывать проблемную ситуацию разным образом.

Применение в работе с детьми индивидуальных практических заданий решение проблемных ситуаций, игры-экспериментирования, использование электронных образовательных ресурсов побуждает детей активно применять свои знания и умения, развивает волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагогический коллектив успешно работает над задачей патриотического воспитания дошкольников. Проводятся важные мероприятия в данном направлении.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется в различных видах деятельности. Основными формами работы выступают беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, речевые тренинги. В целом, для развития речевой активности ребенка важна так называемая «речевая среда» группы, где педагог выступает как часть этой среды. Поддерживая детские вопросы, создавая ситуации общения, педагоги тем самым провоцируют ребенка на активизацию их речевого опыта.

Одной из задач речевого развития является знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Для решения этой задачи педагоги детского сада использовали следующие методы и приемы: ежедневное чтение художественной литературы, организация бесед о прочитанном, ознакомление с иллюстрациями книги, авторами, театрализация художественных произведений. С целью активизации самостоятельной работы детей с книгой большое значение имеет наличие книжных уголков во всех группах детского сада. Важным здесь является работа с семьей в данном направлении с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства. Это советы, какие книги читать детям, как организовать книжный уголок дома.

Анализ работы по речевому развитию определил **перспективы** работы:

- внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;
- интеграция познавательного и речевого развития через включение современных подходов: создание современной книги, изготовление книжек-самodelок, участие в акциях;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

«Художественно-эстетическое развитие» в детском саду реализуется в соответствии с направлениями, заложенными в ФГОС ДО. В развитии детского творчества важными является ряд факторов: воображение ребенка, использование нетрадиционных материалов и техник в работе, обогащение изобразительного опыта на основе наблюдений за объектами окружающего мира, рассматривания картин, наблюдение за рисованием взрослых,

организация выставок, богатая развивающая среда, провоцирующая изобразительный опыт ребенка.

2.3.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

Психологическая готовность детей к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование: интеллектуальная, мотивационная готовность, социальная позиция школьника (умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение), физическое здоровье, выносливость, эмоциональная зрелость. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточная продолжительность и уровень умственной работоспособности.

В 2019 году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 8 детей подготовительной к школе группе прошли диагностический минимум.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке уровня сформированности пространственных представлений (Методика Семаго)

Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:

Показатель готовности	Подготовительная к школе подгруппа
Готовность к началу регулярного обучения	1 - 55%
Условная готовность к началу обучения	3 - 45%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	-
Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	-

В подготовительных к школе группах также проведена педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников удовлетворительные показатели готовности к обучению в школе.

В ходе диагностической работы проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Результаты в 2019 учебном году в образовательной области:

«Физическое развитие»

Уровни развития	Результаты в %
Высокий уровень	38 %
Средний уровень	62 %
Низкий уровень	0 %

«Социально – коммуникативное развитие»

Уровни развития	Результаты в %
Высокий уровень	75 %
Средний уровень	25 %
Низкий уровень	0 %

«Познавательное и речевое развитие»

Уровень освоения программы	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»
Высокий	38 %	25 %
Средний	62%	75 %
Низкий	0%	0 %

«Художественно-эстетическое развитие»

Уровень освоения программы	Раздел «Художественное творчество»	Раздел «Музыка»
Высокий	25 %	15 %
Средний	75 %	85 %

Низкий	0%	0%
--------	----	----

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемы; у проверенных дошкольников уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций сформированы недостаточно, уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия требует более высокого уровня; уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом находится на недостаточном уровне.

Проанализировав результаты педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе в следующем учебном году необходимо

- выявить проблемные зоны и установить их причины, разработать меры по их предупреждению и коррекции;
- внести коррективы в планирование и содержание занятий в подготовительной группе на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе.

Вывод:

1. В этом учебном году дети показали средний уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.
2. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность.
3. Вводить в практику постоянное применение диагностики, как способа коррекции появляющихся проблем.
4. Наметить цель работы на следующий год – развитие речи дошкольников, как основного условия подготовки к обучению в школе.

2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

В ФГОС ДО указывается на необходимость *взаимодействия с родителями (законными представителями)* по вопросам образования ребенка. Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на поиск форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В МДОУ проводится работа по осуществлению интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В 2019 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. *Планирование работы с родителями:* анкетирование, беседы, изучение

- запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Групповые встречи*: родительские собрания, консультации;
 3. *Совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
 4. *Наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
 5. *Индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
 6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать **вывод**, что план по работе с семьей выполнен. Анализ анкет родителей по удовлетворенности качеством работы ДОУ по методике Степанова Е.Н показал, что 98,2 % родителей дают положительную оценку работы педагогов и детского сада в целом.

В педагогическом просвещении родителей, а также в знакомстве с деятельностью детского сада большую роль играет сайт детского сада. Родители имеют возможность убедиться в качестве проведенных мероприятий на основе фотоматериалов сайта, либо самостоятельно присутствовать на них. Порядок приема в МДОУ, списки необходимых документов, правила оплаты также размещены на сайте. В прошедшем году педагоги активно размещали консультационный материал для родителей, как в информационных стендах, так и на сайте ДОУ. Одной из форм работы с семьей является непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, совместные праздники, выставки, проекты. В прошедшем году в детском саду были организованы выставки детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Зимняя фантазия», «Пасхальный перезвон». Проведены совместные праздники «Этот день 8 марта», День Матери. Были совместно с родителями проведены акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек. В МДОУ уделяется внимание изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Неоценимую роль **в обеспечении преемственности** дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и школы. Родители выпускников и учителя МОУ «Горская СОШ» удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива МДОУ.

Воспитанники МДОУ присутствовали на праздничной линейке, посвященной Дню знаний, посещали школу с ознакомительными и познавательными экскурсиями. Благодаря такому сотрудничеству, многие из

будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из МДОУ в начальную школу. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив *расширяет образовательное пространство* детства, сотрудничая с культурными, медицинскими и других организаций и учреждениями. В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с сельской библиотекой.

Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив МДОУ планирует продолжать сотрудничество с:

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ «Горская СОШ»	Преимственность в подготовке детей к школе, оказание методической помощи педагогам и родителям
Сельская библиотека	Экскурсии, проведение совместных мероприятий
Горкинский дом культуры	Проведение совместных мероприятий
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
ФАП	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
МУСОССЗН «СРЦдН»	Экскурсии, проведение совместных мероприятий
Дом - музей	Экскурсии
Храм Рождества Христова	Экскурсии

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

2.5 .Условия осуществления образовательного процесса

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к предметно-пространственной развивающей среде.

2.5.1. Кадровое обеспечение

В период введения ФГОС ДО, согласно п.3.2.6., в МДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, МДОУ полностью укомплектовано кадрами. В течение всего времени реализации образовательной программы обеспечивалось непрерывное сопровождение обучающихся педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. (ФГОС ДО, п. 3.4.1). Должностной состав и количество работников определялись целями, задачами, особенностями развития детей, а также штатным расписанием учреждения.

С детьми работали 2 воспитателя и музыкальный руководитель. Из них: 2 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 1 педагог в настоящее время получает высшее педагогическое образование. По уровню квалификации распределение следующее:

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
По образованию	высшее профессиональное	0
	среднее специальное	2
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	Высшая категория	-
	Первая категория	0
	Вторая категория	-
	Соответствие занимаемой должности	3

Руководство МДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации. В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование. Педагоги ДОУ постоянные участники мероприятий (смотров - конкурсов, семинаров, конференций и т.д.) проводимых как на уровне МДОУ, так и района.

Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы. Грамотами за прошедший учебный год были отмечены следующие педагоги:

1. *Куликова Л.А.*, воспитатель – Почетная грамота отдела образования за 2 место в конкурсе «Друзья роботенка», проект «Скоростной вездеход»

- Почетная грамота отдела образования за 3 место в спартакиаде «Быстрее! Выше! Сильнее!»

- Почетная грамота отдела образования за 3 место в конкурсе «Мозайка детства» «Интеллект +»

- диплом участника областного заочного конкурса «Педагогическое призвание» «Спортивное ориентирование»

- Почетная грамота отдела образования за 1 место в конкурсе «Зеленый огонек», обобщение опыта

- Почетная грамота отдела образования за 2 место в конкурсе «Я – исследователь», «Удивительный лимон»

- Почетная грамота отдела образования за 3 место в конкурсе «Зимняя фантазия»

2. *Лихачева А.С.*, музыкальный руководитель – Почетная грамота отдела образования за 3 место в конкурсе «Мозайка детства»

- Почетная грамота отдела образования за 3 место в конкурсе «Зимняя фантазия»

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

2.5.2. Материально-технические и финансовые условия

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь</i>
1	Общая площадь всех помещений		147,6 кв.м
2	Количество групповых помещений	2	94,3 кв.м
3	Музыкальный зал	-	-
4	Физкультурный зал	-	-
5	Комната экологической культуры	-	-
6	Мини-музей кукол	1	-
7	Кабинет заведующей	1	-
8	Общая площадь земельного участка		540 кв. м
9	Количество прогулочных площадок	1	400 кв.м
10	Количество физкультурных площадок	1	140 кв.м.
10	Виды благоустройства ДОУ:		
11	Водопровод, центральное отопление	имеется	
12	Канализация, наружное освещение	имеется	

Как и все государственные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативно финансирование.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса.

Об итогах административно-хозяйственной деятельности в ДОУ за 2019 учебный год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

№ № п/п	Выполненные мероприятия	Стоимость (руб.)	Источник финансирования
1	Приобретение игрушек	16000,00	Бюджет
2	Медикаменты	1000,00	Бюджет
3	Наглядные пособия	6000,00	Бюджет
4	Хознужды	12000,00	Бюджет
	Итого	35000,00	

Подводя итог за 2019 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов.

2.5.3. Предметно-пространственная развивающая среда

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном

доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д. ;
- уголок театрализации.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д. ;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «*уголки здоровья*», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию (*советы, рекомендации, консультации, памятки*) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно- пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- *Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.*
- *Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.*
- *Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.*
- *При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).*
- *Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.*

2.5.4. Организация питания

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание. Рациональное и правильно организованное питание во многом этому способствует. В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно - гигиеническое состояние кухни удовлетворительное. В ДОУ работает повар 3 разряда. Организовано 4 - х разовое сбалансированное питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные блюда. Систематически заполняется необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и пища. Меню составляется на основе 10 дневного циклического меню, утвержденного заведующим ДОУ.

Организация питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Здоровое питание - основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДОУ велась определенная работа по организации рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и качественном отношении. Отрицательно сказывается воздействие семьи на отношение детей к некоторым продуктам, представляющим неоценимую питательную ценность. Наводнение ассортимента пищевой промышленности продукцией, богатой консервантами, красителями, предлагаемой именно для детей,

повышает значимость просветительской деятельности в вопросах питания. Поэтому в оздоровительную работу плана деятельности необходимо включить проблему правильной организации питания дошкольников.

Контроль за качеством питания в детском саду характеризуется разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет завхоз детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. При составлении меню-требования руководствовались утвержденным 10 - дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2019 учебного года.

2.5.5. Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:

- социально-экономические;
- правовые;
- организационно-технические;
- лечебно-профилактические.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении. Работа по созданию режима безопасности в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая защита;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда работников;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников

образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МДОУ по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В течение года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (2 раза в год), осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал МДОУ, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Общее время эвакуации людей из здания составляет от 3-х до 5-ти минут.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (2 шт.) промаркированы, на них заведен журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в МДОУ проведена плановая проверка на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие МДОУ требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности. Согласно соглашению по охране труда, заключенному между администрацией МДОУ и профсоюзным комитетом, заведующий повысил квалификацию по противопожарной безопасности, приобретена спецодежда для работников МДОУ, организован ежегодный медицинский осмотр работников. В результате сложившейся системы безопасности в 2018 году в МДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма и чрезвычайные ситуации.

2.6. Результаты деятельности ДОУ, качество образования

2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МДОУ.

Направлениями мониторинга в 2019 учебном году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг;

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Формой отчета являлась аналитическая справка, которая рассматривалась на заседании Педагогического совета МДОУ. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определилась эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, были определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В анализе освоения образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. В целях обеспечения индивидуально — дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогических процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад «Радуга» списочный состав на 2019 учебный год 28 детей.

Утренний приём детей ведут воспитатели, ежедневно заполняется журнал групп, отслеживаются пропуски. Если ребёнок не пришел, воспитатели в обязательном порядке выходят на родителей ребёнка и выясняют причину отсутствия.

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Центральное место в системе работы ДОУ отведено физкультурной и лечебно - оздоровительной работе, которую в проводят педагоги ДОУ и фельдшер ФАПа, поэтому анализ работы ДОУ целесообразно начать с динамики сосотяния здоровья воспитанников.

Анализ динамики состояния здоровья воспитанников.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализирует состояние работы в группах по данной проблеме.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что, заболеваемость детей простудными заболеваниями, продолжает незначительно снижаться:

№ п/п	Показатели	2017г.	2018 г	2019
1.	Пропущено по болезни	280	123	33

Анализируя приведённые выше данные, нужно отметить, что в 2019 году по сравнению с прошлым годом общее число случаев заболеваний, а также заболеваний детьми гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей, значительно уменьшилось.

При анализе числа случаев заболеваний были выявлены часто болеющие дети, для которых разработан план работы, включающий работу с родителями и детьми. Согласно этого плана, с родителями проведены консультации «Массаж - средство повышения сопротивляемости организма простуде», «Витаминная семья». В родительском уголке вывешивалась информация на тему «Значение режима для здоровья ребенка», «Как осуществлять закаливание в семье». С детьми проводились профилактические мероприятия: дыхательная гимнастика, самомассаж, осуществлялась витаминизация пищи.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом: 12 детей относятся к 1 группе здоровья, 14 – ко второй группе здоровья и 1 ребенок к 3-й группе здоровья.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты, влияющие на результаты работы: вследствие отсутствия физкультурного зала, перед педагогами была поставлена задача – внедрить область «Физическая развитие». Данная работа частично прослеживается в ходе образовательной деятельности. Поэтому физкультурно - оздоровительную работу воспитатели планировали:

- младшая разновозрастная группа — 3 занятия + в 1 (на улице)
- старшая разновозрастная группа — 3 занятия + в 1 (на улице)

2.7. Заключение. Перспективы и планы развития

2.7.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

—образовательная деятельность продолжает совершенствоваться, созданы условия для развития детей;

— педагоги МДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности

проводимой методической работы.

2.7.2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ

Построение устойчивого образовательного пространства, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастном для успешного перехода ребёнка к обучению в школе;

- требует обновления развивающая среда детского сада.

2.7.3. Направления изменений в образовательном процессе детского сада:

Проанализировав деятельность учреждения за 2019 год можно отметить, что проведение мероприятий плана деятельности МДОУ способствовали:

- стабилизации уровня заболеваемости детей;
- повышению общего уровня развития воспитанников МДОУ;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников;

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Требуется дальнейшего совершенствования организация предметно-пространственной среды. Уровень оснащённости групп МДОУ .

2. Имеют место проблемы социализации. Как показывает диагностика, проведенная в ходе реализации федерального эксперимента, у детей старшего дошкольного возраста наблюдается:

- недостаточный уровень самостоятельности;
- ограниченность представлений о культурных нормах и правилах поведения детей;
- испытывают трудности при распределении игровых ролей, согласовании действий в управлении собственными эмоциями.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в учебном году проблем, педагогический коллектив определил следующие **задачи на новый 2020 учебный год:**

1. Стимулировать развитие воспитательной системы МДОУ в условиях открытых взаимодействиях с социальными партнерами и семьей.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС на 100 % через:

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

3. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:
 - организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
4. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка: ведение персональных сайтов педагогов.